

哈尔滨远东理工学院

# 本科教学质量报告

## 2016-2017 学年



二〇一七年十二月

# 哈尔滨远东理工学院

## 2016-2017 学年本科教学质量报告

为贯彻落实《国家中长期教师改革和发展规划纲要》（2010-2020），向社会展示学校风貌和办学特色，宣传办学理念和教学成果，加强教学质量自我监控体系建设，接受社会监督，根据教育部国教督办函（2017）86号《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制发布2016-2017学年〈本科教学质量报告〉的通知》和省高教函（2017）625号《省教育厅转发国务院教育督导委员会办公室编制发布2016-2017学年本科教学质量报告的通知》，编制了《哈尔滨远东理工学院2017年度本科教学质量报告》。

本报告涉及的数据来源说明如下：

- 1.全国高校教学基本状态数据库
- 2.哈尔滨远东理工学院“十三五”发展规划
- 3.关于修订哈尔滨理工学院本科人才培养方案的原则性意见（2016级，2017级）

# 目 录

一、学校基本概况 .....	1
二、本科教育基本情况 .....	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向 .....	3
(二) 本科专业设置情况 .....	3
(三) 各类在校生情况及本科生所占比例 .....	4
三、师资与教学条件 .....	6
(一) 师资队伍 .....	6
(二) 教学经费投入情况 .....	7
(三) 教学条件建设情况 .....	8
四、教学建设与改革 .....	9
(一) 专业建设 .....	9
(二) 课程建设 .....	9
(三) 教材建设 .....	11
(四) 教学管理 .....	12
(五) 教学改革 .....	12
五、质量保障体系建设 .....	15
(一) 落实教学中心地位 .....	15
(二) 推进教学督导工作 .....	16
(三) 加强教学运行监控 .....	16
六、学生学习效果 .....	17
(一) 在校生的培养情况 .....	17
(二) 本科毕业生质量情况 .....	21
七、特色发展 .....	23
1.学院坚持文化引领, 努力增强办学软实力 .....	23
2.学院坚持特色促发展, 厚植核心竞争力 .....	24
3.学院坚持国际教育交流与合作, 打造国际化教育特色品牌 .....	24
4.特色专业建设 .....	24
八、存在的主要问题及对策 .....	24
(一) 存在的主要问题 .....	24
(二) 对策与措施 .....	25

## 一、学校基本概况

哈尔滨远东理工学院前身是哈尔滨理工大学远东学院，2012年3月经国家教育部批准转设为独立设置的民办普通本科高等学校。办学25年来，学院始终坚持社会主义办学方向和教育公益性原则，以培养高素质应用型创新创业人才为育人目标，紧密围绕经济社会发展对人才的需求，坚持以就业为导向，国际化开放办学，以建设现代化大学制度为目标，开拓进取、追求卓越，以稳步提升的质量和鲜明的办学特色，实现了跨越式发展，先后获得教育部教师基金会、省市政府和行政部门的多项表彰和奖励。

学院位于风光秀丽的哈尔滨市松花江畔大学城，校园总占地面积53万平方米，校舍建筑面积25.2万平方米，校园内欧陆风情与韩日风格相结合的现代建筑，配套齐全的教学及生活设施，为在校学习的莘莘学子提供了温馨舒适的学习与生活条件。

学院学科门类多样，教学质量优良，现设有机器人学院、机电工程学院、汽车工程学院、土木与建筑工程学院、经济管理学院、国际教育学院、艺术设计学院共7个二级学院，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、艺术学六个学科门类共开设26个本科专业，7个专科专业，现有在校生9000余人。2017年学院面向全国20个省市自治区计划内统一招生2421人。

坚持以学生为本，为每一个学生终身发展的理念；坚持错位竞争、特色发展的理念；坚持知识能力并重、立德树人为本的理念。按照学院提出“分类教学、因材施教、人人成才”的改革目标，实行“1、3、3”教学模式，即以培养工程技术应用能力为一条主线，理论教学采取“通识平台+专业模块+综合教育平台”三段式教学模式，实践教学采取“基本技能+专项技能+综合能力三层次、全方位、立体化系统训练教学模式。面向科技发展，根据行业需求，全力打造机器人特色专业群建设，面对全院学生开展机器人文化教育和机器人研究开发教育，与电子、机械和计算机等专业复合培养机器人新兴产业的急需人才。

实行“人才强校”战略，高度重视师资队伍与管理队伍建设。现有教师中，具有副教授以上专业技术职称的教师二百余人，研究生以上学历的教师三百余人，同时引进企业工程师实施实践教学，通过科研机构和企业遴选学术造诣深、教学经验丰富的专家教授来院培训，委派教师赴企业实训，提升教师实践教学技能，另有外籍教师常年为我院承担部分外语教学任务，有效地保证了教学质量和培养目标的实现。

学院拥有完善的实习实训条件，设有网络教学中心、实践教学中心、现代工程培训中心、机器人文化展示中心、多功能视听语音室、艺术工作室、专业仿真实验室等90余个实验场馆，构建了一个完整的与学院教育模式配套的实践教学体系。学院图书馆馆藏丰富，纸质图书75万余册，各类报刊507种，电子资源9500GB，并拥有先进的电子阅览室和文献资料检索数据库。

学生考研率及专升本率连年大幅提升，2015 年考研过线率 26.47%，专升本录取率 41.32%，2016 年考研过线率 40.23%，专升本录取率 43.51%，2017 年考研过线率 54.4%，专升本录取率 43.4%。2017 年与国外高校互派留学生 50 余人，考取公务员率及英语四、六级过级率连年大幅提升。学院以产学结合、产教融合、校企合作为途径，以提升学生就业创业能力为根本，全力保障毕业生充分就业，毕业生就业率与就业质量持续保持在较高水平。毕业生就业地域立足龙江、辐射全国，就业单位主要集中在东北老工业基地、环渤海、长三角、珠三角等区域，部分毕业生已成为企事业单位的高级管理人员和技术骨干，深受用人单位好评。

学院坚持与企业、行业开展“产学研用”的深入合作，大力开辟就业基地，在国内经济发达区域建立就业工作站，已与北京思源集团、上海太敬集团、塔塔信息技术(中国)股份有限公司、青岛海尔集团、济南一建集团总公司、黑龙江龙运集团、哈尔滨哈飞汽车工业集团有限公司等 50 余家企业、事业单位和人才市场建立了稳定的合作关系，为毕业生充分就业提供了最有效的保障。毕业生就业率和就业质量连续多年保持在较高水平，部分毕业生已成为国企、民企、三资企业的高级管理人员和技术骨干。学生团队在黑龙江省大学生职业规划大赛、全国大学生创业基金项目评审上屡获佳绩。

学院高度重视教研科研工作，以教研科研促进教学改革，提升教学质量。近两年，学院教师参与国家级、省级教研科研项目达 70 余项，在研项目 30 余项。公开发表论文 300 余篇，出版各类专著、教材百余部，获得国家专利 80 余项。

目前，学校遵循高等教育的发展规律，根据地方经济社会发展需要、自身条件和发展潜力，逐步形成了具有鲜明特色的办学定位和发展内涵。

## 二、本科教育基本情况

哈尔滨远东理工学院自 2003 年开始招收本科生，于 2012 年 3 月经教育部批准为独立设置的民办普通本科高等学校。一年来，学院认真贯彻党的十八大和十九大精神，以科学发展为主题，以专业建设为主线，以提高质量为核心，以改革创新为动力，围绕学院“十三五”发展规划确定的目标和任务，全面实施素质教育，努力提高教育教学水平及人才培养质量。

### （一）本科人才培养目标及服务面向

#### 1. 人才培养目标

学院紧紧围绕培养高素质应用型人才为目标，坚持以提高教育质量为核心，坚持以学生为本，促进学生全面发展、终身发展、个性发展的理念，走创新型、开放型、特色型发展道路，走产学研相结合，学科专业链对接产业链，实现学校与企业高度融合、人才培养与社会需求高度融合。为国家和地区经济发展提供人才支撑，智力支持和科技服务。

#### 2. 办学定位及服务面向

学院类别定位：工科院校。

学院类型定位：理工类、教学型、地方性应用型本科院校。

办学层次定位：以本科教育为主体，积极发展国际合作教育、继续教育，适当发展专业学位研究生教育。

学科专业定位：大力发展应用型学科专业，重点建设与地方区域支柱产业、高新技术产业密切相关的学科专业，形成以工为主，理、经、管、文、艺多学科协调发展的学科专业布局。

服务面向定位：立足本省，面向区域，贴近行业，辐射全国。

人才培养目标定位：培养适应经济社会发展需要的应用型、复合型、创新型高级专门人才。

发展目标定位：到 2020 年，顺利通过教育部本科教学工作合格评估，建成特色鲜明的民办应用型本科院校。

办学特色定位：立足校情，主动适应振兴东北老工业基地及龙江经济社会发展的需要，增加优势学科专业和特色学科专业重点投入，增强核心竞争力，形成具有为区域经济和行业服务的办学特色、专业特色和人才特色。坚持国际化开放办学，以学科、专业链对接产业链，实行校企产学研结合，培养应用型创新创业人才。

### （二）本科专业设置情况

哈尔滨远东理工学院专业设置以工为主，实现工、理、经、管、文、艺多学科协调发展。现有本科专业 26 个，工学专业 12 个，理学专业 1 个，文学专业 3 个，管理

学专业 3 个，经济类专业 1 个，艺术类专业 3 个，见表 1，与上一年度相比，新增机器人工程本科专业，停招信息管理与信息系统、服装设计工程和英语本科专业。

表 1 本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	所属学科
1	080901	计算机科学与技术	工学
2	080803T	机器人工程	工学
3	080902	软件工程	工学
4	080701	电子信息工程	工学
5	080601	电气工程及其自动化	工学
6	080714T	电子信息科学与技术	理学
7	080204	机械电子工程	工学
8	080202	机械设计制造及其自动化	工学
9	120701	工业工程专业	工学
10	120203K	会计学	管理学
11	120202	市场营销	管理学
12	020401	国际经济与贸易	经济学
13	130503	环境设计	艺术学
14	130504	产品设计	艺术学
15	130502	视觉传达设计	艺术学
16	050101	汉语言文学	文学
17	050209	朝鲜语	文学
18	050207	日语	文学
19	120602	物流工程	工学
20	120103	工程管理	工学
21	081001	土木工程	工学
22	120204	财务管理	管理学
23	080208	汽车服务工程	工学

### （三）各类在校生情况及本科生所占比例

#### 1.全日制在校学生数量与结构

学院现有普通全日制在校生 8972 人，其中本科生 7648 人，占在校生总数的 85.24%，高职高专学生 1324 人，占在校生总数的 14.76%，见表 2。

#### 2. 本科生生源质量情况

2017 年学院面向全国 20 个省（市、自治区）招生，以黑龙江省生源为主，这与学院一贯坚持的为地方经济社会发展服务的宗旨相一致。省外生源录取分数较高，本

省生源录取分数偏低，整体生源质量处中等水平，见表 3。

**表 2 学生数量基本情况**

分类	上学年人数（个）	本学年人数（个）
在校生总数	9040	8792
普通本科学生数	7700	7648
普通高职（含专科）学生数	1340	1324

**表 3 2016 级本科生录取标准及人数**

序号	省份	录取数（个）		批次最低控制线（分）		当年录取平均分数	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
1	天津市	20	82	318	328	341	362
2	河北省	0	20	0	331	0	376
3	山西省	12	8	340	292	354	314
4	内蒙古自治区	15	28	383	328	398	344
5	辽宁省	33	37	436	383	441	393
6	吉林省	22	25	289	262	349	325
7	黑龙江省	531	891	324	292	340	313
8	广东省	0	40	0	356	0	371
9	福建省	0	15	0	335	0	357
10	河南省	20	30	389	367	418	376
11	湖北省	0	10	0	351	0	352
12	湖南省	0	4	0	428	0	428
13	四川省	45	70	470	439	474	442
14	云南省	40	27	450	418	404	471
15	陕西省	0	40	0	306	0	315
16	甘肃省	20	30	383	347	398	359
17	宁夏回族自治区	0	20	0	335	0	354
18	广西壮族自治区	0	0	0	0	0	0
19	贵州	0	35	0	361	0	376
20	新疆维吾尔自治区	10	20	342	369	361	357

2017 级各专业招生报到情况，见表 4。

**表 4 2017 级各专业招生报到情况**

专业名称	所属院（系）	招生计划数（个）	实际录取数（个）
国际经济与贸易	经济管理学院	141	141
市场营销	经济管理学院	70	70



会计学	经济管理学院	350	362
财务管理	经济管理学院	230	226
计算机类	机器人科学与技术学院	210	218
电子信息类	机器人科学与技术学院	60	60
机器人工程	机器人科学与技术学院	140	135
电气工程及其自动化	机电工程学院	200	214
机械类	机电工程学院	260	275
汽车服务工程	机电工程学院	60	60
物流工程	机电工程学院	50	50
土木工程	土木与建筑工程学院	90	95
工程管理	土木与建筑工程学院	100	100
外国语言文学类	国际学院	60	74
汉语言文学	国际学院	120	120
视觉传达设计	艺术设计学院	60	60
环境设计	艺术设计学院	160	118
产品设计	艺术设计学院	60	44

### 三、师资与教学条件

#### (一) 师资队伍

##### 1.数量与结构

学院专任教师 503 人，在职称结构上，具有正、副高级职称的教师 120 人，占 38.57%；在学历学位结构上，具有博士、硕士学位的教师 287 人，占 41.95%；在年龄结构上，以中青年为主，45 岁以下教师 394 人，占 78.33%；此外，具有双师型、行业背景及工程背景教师 188 人，占 37.38%，具体见表 5。

表 5 专任教师队伍情况 (单位：人)

教师数量总计			503		
双师型			148		
具有行业背景			29		
其中：具有工程背景			11		
职称	教授	42	年龄	35 岁及以下	142
	副教授	169		36~45 岁	252
	讲师	251		46~55 岁	81
	助教	41		56 岁及以上	28
学位	博士	34	学缘	本校	2
	硕士	253		外校（境内）	500
	学士	210		外校（境外）	1
	无学位	6			

## 2. 生师比

学院专任教师 503 人，本学年在校学生数 8792 人，生师比 17.47: 1。

## 3. 教授承担本科生课程情况

2016-2017 学年，学院承担教学任务的教师为 472 人，主讲本科课程教授、副教授 192 人，其中教授 32 人，主讲本科生课程（不含讲座）的教授占学校教授总数的比例为 92%。本科课程总门次 2164 门，由教授、副教授承担的课程门次为 602 门，占总课程门次的 27.82%，其中，由教授完整讲授的课程 62 门次，教授讲授课程的门次占课程总门次数的比例为 5%。

我院本科办学时间短，师资队伍年轻化，教学骨干、专业带头人、学科领军人物的队伍建设还需假以时日，为此，学院为加强师资队伍建设，提高教师综合素质，制定了一系列教师培训交流和教师发展制度，针对不同岗位教师实际需求，有计划、有重点的培养培训。选派骨干教师到省内高水平大学做访问学者，积极选派教师参加教学能力培训、现代教育技术能力培训及各种高级研修班项目的专项培训，参加国内高水平学术会议，有计划安排教师到企业挂职锻炼或培训，鼓励教师在职进修提升学历，支持教师参加行业（企业）举办的各类专业技术培训，考取行业证书，切实提高教师的工程实践能力，基本形成一支数量适度、素质优良、结构合理、相对稳定的师资队伍。2017 年，教师队伍中有 97 人次进行了各种形式的进修培训，选派 30 名教师到企业挂职锻炼或培训，有 5 名教师攻读博士学位，有 1 名教师攻读硕士学位，组织全体教师校内培训 7 次，组织教师能力考试 100 人次；组织观摩教学课程 13 门，参与观摩教师 900 余人次；组织全院教师教学技能大练兵理论课和实践课“说课”活动各 1 次；组织教学反馈工作专项会议 4 次；评选 2017 年度“优秀教师”9 人，“优秀青年教师”5 人。本年度，学校还加大了人才的引进育力度，采取公开招聘的形式，以优越的条件吸引高层次人才和有志青年学者来校任教。一年来，共引进教授 8 人，副教授 18 人，兼职副高职以上教师 22 人，招聘中青年教师 28 人，充实了教师队伍。

### （二）教学经费投入情况

学院集中财力，加大教学、科研经费的投入力度，2016 年度教学日常运行支出 827.08 万元，教学改革支出 21.5 万元，实践教学支出 217.73 万元，其它教学专项 147.1 万元，实验经费支出 8.67 万元，实习经费支出 209.06 万元，以上数据均较上一年度有较大幅度的增长，具体见表 6。

表 6 2016 年度教学经费投入统计 (单位: 万元)

序号	支出项目	总值	生均支出值	序号	支出项目	总值
1	教学日常运行支出	827.08	0.11	5	教学改革支出	21.50
2	学生活动经费支出	11.77	0.0015	6	教师培训进修专项经费支出	7.18
3	实践教学支出	实验经费支出	0.0011	7	其他教学专项	147.1
4		实习经费支出	209.06			

### (三) 教学条件建设情况

#### 1. 教学用房

学院校园总占地面积 530000 m<sup>2</sup>, 总建筑面积 252000 m<sup>2</sup>, 绿化用地面积 115000 m<sup>2</sup>, 生均校舍面积 28.09 m<sup>2</sup>, 其中教学行政用房面积 170112.45 m<sup>2</sup>, 生均教学用房面积 18.87 m<sup>2</sup>。有大小教室 160 间, 7700 个座位。其中普通教室 120 间, 4699 个座位; 多媒体教室及语言训练室 54 间, 4863 个座位; 校内实验室使用面积 21831 m<sup>2</sup>, 生均 2.43 m<sup>2</sup>。

学院有学生食堂 1 个, 建筑面积 8878 m<sup>2</sup>; 学生宿舍 5 栋, 建筑面积 57853.24 m<sup>2</sup>, 房间数 1361 间。

学院有室内体育馆 1 个, 建筑面积 7650 m<sup>2</sup>, 内设篮球馆、羽毛球馆、轮滑馆、射箭馆(足球馆)、乒乓球馆、健美操馆等, 设施齐全; 有篮球场、排球场总面积 11111 m<sup>2</sup>, 健身区 1 处, 总面积 300 m<sup>2</sup>; 冰场 1 片, 总面积 2470 m<sup>2</sup>; 室外足球场 1 片, 总面积 4958 m<sup>2</sup>; 田径场 1 个, 总面积 16280 m<sup>2</sup>, 另有多套单双杠等运动器械。

#### 2. 图书资源

学院图书馆总面积为 13010 m<sup>2</sup>, 阅览室座位数 994 个, 共有纸质图书 75.00 万册, 生均 83.59 册, 当年新增纸质图书 24444 册, 有纸质期刊 507 种, 电子期刊数据库 4 个, 536934 册, 当年图书流通量 52448 本次, 能够满足全院师生的阅览及查阅需求。

#### 3. 教学科研仪器设备

学院固定资产总值 3.71 亿元, 其中教学科研仪器设备总值 8011.57 万元, 生均教学科研仪器设备值 8929.52 元。2017 年教学科研仪器设备新增 1927.69 万元。学院不断加大教学仪器设备的投入力度, 基本满足人才培养的需要, 利用率高, 具体见表 7。

表 7 教学科研仪器设备及固定资产情况 单位: (万元)

教学、科研仪器设备资产总值	生均教学科研仪器设备值	当年新增值	固定资产总值	信息化设备资产总值	软件信息化设备资产总值
8929.52	0.89	1927.69	37083	165.45	500.28

#### 4. 信息资源

学院积极推进本科教学与教学管理的信息化建设。启动教务管理系统升级建设，对现有教务系统业务功能进行优化和拓展，包括排课、成绩管理、考务、学籍管理、教师教学质量考核管理、教学数据分析等。同时把创新平台、学科竞赛、实习管理，学生缴费等事务纳入其中，推进了我校教学管理的信息化进程。着手启用数字化教学辅助平台，该平台集在线教学管理、移动学习、资源管理和系统管理等功能为一体，可为教学方法方法改革提供支撑，推进信息技术与教育教学的深度融合，提升教学成效。

### 四、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学院主动适应区域经济社会发展需要，紧密结合东北老工业基地振兴和黑龙江省建设需要，不断加大专业建设力度，优化专业结构。2016年起，先后进行专业改革和调整，对机电一体化和机械设计制造及其自动化专业合并为机械类专业、计算机科学与技术 and 软件工程合并为计算机类专业、电子信息技术和电子科学与工程合并为电子信息类专业、朝鲜语和日语专业合并为外国语言文学专业等，实行按大类专业招生，目前，运行状况良好。适应龙江经济发展需要，2016年申报并获批了我省首个机器人工程本科专业，2017年申报获批了工程造价专业。两个专业的获批，使我院工科专业得到进一步加强，理工特色进一步凸显。目前，我院机器人工程学院、经济管理学院、土木工程学院、艺术学院的专业数量都已达到了三个或三个以上，我院学科专业布局和资源的有效利用更加合理。根据市场需求的周期性变化，对部分专业（如英语、工业工程等）实施了隔年招生。目前，学校共有电气工程及其自动化、机械电子工程、土木工程、工程管理、会计学等23个本科专业常年招生，涵盖工、理、管、经、文、艺术6个学科门类。

#### （二）课程建设

##### 1.课程门数

2016-2017学年度，学院共开设课程2200门次，其中多媒体教学课程门数为1046门，网上教学课程门数39门，在全院范围内开设机器人文化教育、应用文写作、艺术与审美等跨学科课程12门，见表8。

表8 开课情况统计

课程门数（门）			
课程总门数	网上教学课程门数	多媒体教学课程门数	跨学科教学课程门数
2200	39	1046	12

## 2.实践教学学分占总学分比例情况

为提高学生实践能力，满足应用型本科人才培养的需要，近三届各专业（除机器人工程新增专业外）人才培养方案中实践教学学分比例均有所增加，具体见表9。

表9 近三届分专业实践教学学分比例统计 （单位：%）

专业名称	2015 级	2016 级	2017 级
计算机科学与技术	32	30.2	47
机器人工程	无	无	46.24
软件工程	30.7	30.5	44.8
电子信息工程	26.45	34.75	38.98
电气工程及其自动化	41.1	41.8	42.8
电子信息科学与技术	26.45	34.75	38.98
机械电子工程	38.9	39.7	42.0
机械设计制造及其自动化	38.3	39.0	40.0
工业工程专业	无	27.78	无
会计学	33	33	33.7
市场营销	29	29	29.4
国际经济与贸易	28	29	29
环境设计	21.42	22.35	26.7
产品设计	21.42	23.07	25.43
视觉传达设计	21.3	23.12	26.20
汉语言文学	24%	23%	21%
朝鲜语	19.9	21.89	20.6
日语	没招生	没招生	21.6%
物流工程	无	29.44	32.2
工程管理	36.2	35.6	37.2
土木工程	32.1	32.4	34.4
财务管理	33	34	34.5
汽车服务工程	38.3	34	34

## 3.选修课程学分占总学分比例情况

为全方位培养学生的社会适应能力，满足学生个性发展的需要，学院加强了通识教育选修课、专业选修课及跨专业选修课的建设，增加了设置通识教育选修课模块、专业选修课及跨专业选修课的门数和占比，在通识类选修课中，MOOC 通识类选修课达 40 余门，选修学生达 5000 余人次。具体见表 10。

表 10 近三届分专业各类选修课学分比例统计

(单位: %)

专业名称	2015 级		2016 级		2017 级	
	通识教育 选修模块	专业选 修课	通识教育 选修模块	专业选 修课	通识教育 选修模块	专业选 修课
计算机科学与技术	6.9	7.6	6.1	7.6	5.3	9.1
机器人工程	无	无	无	无	5.91	5.38
软件工程	4.5	6.5	4	8.5	5.5	6
电子信息工程	4.23	4.23	4.73	4.2	5.5	3.89
电气工程及其自动化	4.7	7.5	4.7	7.4	5.6	7.5
电子信息科学与技术	4.23	4.23	4.73	4.2	5.5	3.89
机械电子工程	4.4	4.9	5.0	6.4	5.1	6.6
机械设计制造及其自动化	5.2	6.3	4.9	5.5	5.4	5.1
工业工程专业	无	无	5.6	4.4	无	无
会计学	4.4	9.89	4.41	9.94	5.57	8.91
国际经济与贸易	4.68	11.7	4.62	11.56	5.76	11.53
环境设计	4.62	13.87	4.65	13.95	5.8	13.91
产品设计	5.3	11.6	5.3	11.6	5.7	10.69
视觉传达设计	5.33	11.24	5.20	11.56	5.63	11.27
汉语言文学	4.9	7.3	5.6	8.6	5.6	7.9
朝鲜语	3.7	2.5	4.7	2.4	5.6	4.4
日语	无	无	无	无	5.9	4.7
物流工程	无	无	3.9	2.8	5.6	4.4
工程管理	5.2	7.5	5.1	7.4	5.6	6.1
土木工程	4.3	5.3	4.3	6.5	5.6	5.8
财务管理	4.37	9.84	4.4	9.9	5.57	9.5
汽车服务工程	3.8	3.8	3.9	5	5.5	4.7

此外,积极探索优质教学资源共建共享机制,对新生开设了《艺术与审美》、《军事理论》两门课程 MOOC 混合式互动教学课程,参加学生 4500 余人。2017 年购买正式版 MOOC 平台课程 26 门,启动《机器人文化教育》、《基于 Arduino 的创新实践》两门网络精品课的建设工作,利用超星学习通移动平台,试运行大学物理、单片机实验课、数字电路实验课手机端互动平台在线教学模式。公共体育课方面,在原有 8 个单项的基础上,新增设射箭课及冰上训练课程,同时完成了相关场地的建设工作;增开大学生美育教育课程,开设中外经典音乐作品赏析等 4 个方向艺术赏析类课程;增开大学生安全教育课程及大学生健康教育必修课程,开设禁毒和法制教育专项讲座。学院不断加大精品课程建设投入,到目前,已累计建成校级精品课 23 门。

### （三）教材建设

学院加强教材建设工作，科学选用教材，制定了教材建设的各项制度。明确了教材选用原则、标准和程序，严把教材质量关，确保高质量教材进入课堂。

#### 1.建立严格的教材选用制度

学院制定了《哈尔滨远东理工学院教材选用制度》，明确了“选优选新、与人才培养方案及教学大纲相一致”的原则，建立校院两级教材建设领导小组，对教材使用进行充分论证。本学年，选用教材总计 574 种，其中规划教材 331 种。

#### 2.编写特色教材

针对民办学院特点，科学合理地组织编写符合我校各专业特点的教材，并严格执行教材选用和管理制度。本年度，组织编写规划教材 10 部。

### （四）教学管理

#### 1. 教学管理队伍建设

学院十分重视教学管理队伍建设，注重选拔优秀教学和行政人员充实到教学管理岗位，学院现有校级教学管理人员 13 人，其中具有博士学位 1 人，具有硕士学位 5 人；各教学单位共有教学管理人员 46 人，其中具有博士学位 3 人，具有硕士学位 33 人。校院两级教学管理队伍结构基本合理，人员稳定，见表 11。

表 11 教学管理人员统计表 (单位：人)

所属类别	人数	学历		职称	
		博士	硕士	教授	副教授
各分院教学管理人员	46	3	33	4	18
校级教学管理人员	13	1	5	1	1
总数	58	4	38	4	19

为提高教学管理人员的管理能力、使其更适应现代教育管理的需求，学院举办了“教学管理人员培训班”，“教学秘书专题培训班”培训情况良好，取得了预期效果。学院各级教学管理人员积极开展教学管理相关研究，2016 年度，教学管理人员参与省级教改课题研究 6 项，发表教学论文 16 篇，获得校级教学成果奖 1 项。

#### 2. 教学管理

学院始终把规范化、科学化的教学管理作为保证学院稳定发展的基础工程。一年来，认真实施学院教学管理规章制度，不断加强教学管理的科学化、规范化和制度化建设，保证了教学工作的有章可循，教学运行平稳有序，同时用制度的手段加强和引导教风、学风建设。加强教学质量的保障、监控和评价工作，以及课程考核、学籍管理和考务管理工作。

## （五）教学改革

### 1.深化人才培养模式改革

遵循高等教育规律，深入贯彻《学院教育综合改革实施意见》，按照因材施教、分类教学、人人成才的要求，探索应用研究型人才、工程应用型人才、技术技能型人才培养三种模式，以需求导向，结合专业领域行业发展确立人才培养要求，在完成专业人才培养需求调研报告和专业人才培养标准制定的基础上，制定、修订了各类各专业的培养方案，新修订的人才培养方案目标明确、标准（要求）合理，体系规范，注重全面素质教育，体现应用型、复合型、创新型、国际化的人才培养需求。新方案实施过程中，分别组建了应用研究型拔尖创新人才班、专升本提高班、数学、英语重点班及环艺专业重点班、开设英语分层次教学班及机器人项目经理人培训班等，充分体现了以生为本、因材施教的教学理念，改革后，分类人才培养的特色、优势凸显，学生整体素质，学习积极性、主动性明显提高，学生考研率及专升本率逐年大幅度提升、英语四六级通过率也在稳步提升、毕业生就业率和就业质量稳步提高。2017年，学院对17级应用研究型人才培养方案进行了重新设计，对应用研究型人才进行了更科学的选拔，以期取得更好的效果。

### 2.大力开展创新创业教育

学院将创新创业教育基础课程纳入通识教育平台，修订人才培养方案，按照“创新创业教育”与专业深度融合，贯穿人才培养全过程的原则，方案中设置公共必修创新创业课程2门，公共选修创新创业类课程6门。采用多种形式组织开展大学生创新创业活动，在组织参加的黑龙江省“互联网+”创新创业大赛中，获优秀组织奖（全省仅6个）及三项三等奖；参加的黑龙江省第二届“互联网+”绿色农业点对点营销策划大赛，获优秀组织奖及一项三等奖；有助于学生创业素养提升的“五元两日”活动，已经成为我院的品牌，得到了多家媒体的积极报道和省、教育厅有关领导的认可和赞赏。大力组织开展大学生创新竞赛活动，形成了以赛促学、以赛练学、以赛验学的人才培养机制，每年坚持组织和承办全国人工智能学会、省教育厅等开展的机器人创新比赛，初步形成了以机器人技术应用和参加比赛为引领的大学生创新俱乐部和创新活动小组，各类比赛极大地促进了广大学生积极学习探索，勇于实践创新的热情，2017年，组织申报并获批全省大学生创新项目50项。学校还及时出台了《哈尔滨远东理工学院大学生创新项目管理办法》等文件，并在经费上给予支持和奖励。今年10月，我院在为期一周的黑龙江省创新创业工作成果展，自主研发的机器人相关产品及学生创新创业成果受到省市领导高度关注及观展人员的一致好评。

### 3.实践教学建设

应用型人才培养的关键目标是知识运用和解决问题能力的培养，加强实践环境的建设是实现应用型人才培养目标的基本保障，对此，学院领导十分重视，近两年，校



内外实践基地建设得到了提速发展。

适应我院机器人文化特色教育，学院在各专业增设机器人文化教育特色课程的基础上，投入 1000 余万元，新建了我省独有的机器人技术和文化教育体验馆，使各专业学生能够零距离体验先进的机器人文化与技术。新建了汽车服务工程实践教学基地、保障了汽车类专业的教学需要。扩建、改建了工程训练中心、大学物理实验室、外语语音实验室等。机器人学院、机电学院、艺术学院、土木学院、经济管理学院等专业实验室建设得到进一步加强，一些新建专业实验室技术先进、环境优良、工程特色明显，有助于学生综合解决问题能力的培养训练，初步保障了专业人才培养的需要。除国际学院外，各学院都建设有独立的大学生创新创业能力训练基地，目前，2016 年规划建设实验室 16 个，已建成 11 个，其中专业实验室 9 个，公共基础实验室 2 个。2017 年规划建设实验室 24 个，其中专业实验室 21 个，公共基础实验室 3 个，学院实验室建设改、扩、增建工程全面启动。

进一步加强了校外实习基地的建设，工科、经管、艺术类专业普遍建有校外实习签约基地，经济管理学院与华南城的合作办学、机电工程学院与通联机械有限公司、九洲电气有限公司等的合作，为学生校外实习提供了很好的条件。

#### **4.加强毕业设计（论文）管理**

学校制定了《本科生毕业设计（论文）工作管理办法》及《关于做好哈尔滨远东理工学院 2017 届本科毕业论文（设计）查重检测工作的通知（试行）》等文件，对毕业设计（论文）指导教师职责、设计（论文）要求、成绩评定、评分标准、答辩等都做了详细的规定。设计（论文）要求一生一题，并要求结合实际，在选题来源、选题类型、难度等方面全面反映应用型人才培养目标要求。为进一步督促学生科学规范引用文献资料，杜绝剽窃、抄袭等学术不端行为，学校从 2016 年开始启用“中国知网大学生论文抄袭检测系统”进行设计（论文）检测，运用现代信息技术工具来辅助进行设计（论文）审核和管理，有力保障了毕业设计（论文）质量。2017 年，评选表彰 148 篇优秀毕业设计（论文），并汇编成册。积极探索毕业设计（论文）模式的改革与实践，体现了专业特点。

#### **5.教学成效**

学院坚持以教学为中心，深化教学改革，强化教学管理，教育教学质量稳步提高。本年度学院承担各级各类教育教学研究与改革项目 29 余项，获得厅局级教学成果奖 4 项，校级精品课程 20 门，校级重点建设课程 32 门。

2016 年，学生在各类科技创新竞赛中获得国家级奖项 20 项，省级奖项 86 项。校园文化生活丰富多彩，每年举办各种学术报告、讲座近百场，1000 余名学生参加各类科技文化艺术活动，358 名学生参与大学生创新创业计划，1 名学生获设计专利，学生积极参加教师科研项目，教风、学风明显改善。

## 6.科学研究

2016 年学校鼓励教师开展教学研究和科学研究活动，通过促进教师们的科学研究能力和水平，来不断提升教师们专业建设和课程教学的水平。学校先后修订了《哈尔滨远东理工学院教学研究立项管理办法》和《哈尔滨远东理工学院科学研究立项管理办法》等文件，加大了经费支持和管理力度。2016 年度学校教师先后获得省级以上教学研究立项课题 3 项，获得省级以上教研科研奖 4 项；主编出版教材、教辅书籍 10 本；发表论文 59 篇，获批专利 7 项。

## 7.国际交流

开放办学是学院的传统优势，转设以来，学院先后与韩国、日本、美国、加拿大、英国、西班牙等国家 13 所大学建立了合作关系，我院已完成境外交换生、留学生 300 余人次，已接受外籍留学生 100 多人次，已有国外大学和企业的教授、专家 60 余人次来我院访问交流。国际合作与交流的扩大，有力地推动了学院与国际优质教育资源的嫁接，拓宽了师生的国际视野，促进了教师教学水平、业务能力的提高。

# 五、质量保障体系建设

## （一）落实教学中心地位

学校在 2016 年行政工作要点中明确提出，要“大力提升教育教学水平，不断提高人才培养质量”。本学年，学校把教学工作作为学校最基础、最根本的工作，从思想上、制度上和实际工作中落实教学中心地位。

### 1.注重理论学习，从思想上深化教学中心地位认识

在每学期的开学工作会议上，学校都将做好迎接教育部本科教学评估工作及扎实推进分层教学，培养高素质应用型人才作为学年重点工作。党政领导、相关部门负责人通过中心组理论学习、专题学习、座谈等多种形式，学习《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》等文件，提高教职工自身的政策和理论水平，巩固教学工作中心地位。

### 2.加强制度建设，巩固本科教学工作中心地位

学校党委书记和校长是本科教学质量的第一责任人，分管教学副校长是直接责任人；各学院（教研部）院长（主任）是本单位教学质量第一责任人，分管教学副院长是直接责任人。坚持党政领导亲自抓本科教学质量，党委会、校长办公会定期研究和部署教学工作，不定期召开专题办公会议和工作调研会，有针对性地研究和解决教学工作涉及的有关问题。本学年，学校根据实际调整了学校学术委员会委员和二级单位学术分委员会委员，进一步加强了制度建设，制定了专业标准和课程标准，修订了 2017 年本科人才培养方案，进一步促进了教学管理的科学化、规范化，在制度上落实巩固教学中心地位。

### 3.深入教学一线，凸显本科教学工作的中心地位

学院不断完善校级领导分工联系教学单位的制度和工作机制，学校领导坚持深入学院教学第一线了解教学情况，深入课堂检查本科教学工作，了解课堂运行、教师到岗、学生到课、教学秩序、教学环境等情况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学一线遇到的实际问题和困难。

#### **4.迎评促建，迎接本科教学评估**

本科教学评估是学校 2017 年的重点工作。本学年，学校认真落实《本科教学工作评估方案》，组织校内专家对各教学单位、各职能部门开展校内自评，校内专家进行全面考察后，对各教学单位和职能部门提出整改意见，并就审核评估自评报告的撰写和教学档案资料的整理归档情况提出了意见和建议，组织人员赴其它院校学习评估经验，2017 年 4 月，学校正式组建评建办，在全校范围内开展自评、自查、自建工作。

### **（二）推进教学督导工作**

本学年的教学督导工作秉承以教学工作为中心，合格评估为准绳的战略思想，除了完成常规的教学环境、教学秩序巡查，参与学院的听课等教学督导工作之外，还制定了访谈工作计划，深入教学第一线，走访学院（教研部），以调研的视角了解情况，反馈问题，提出建议。

#### **1.深入组织开展访谈调研**

2016-2017 学年第二学期，为配合本科教学评估，督导组组织专家前往 9 个学院（教研部），进行教学检查，并召开座谈会，各单位围绕评估工作、教学及管理工作，针对本单位存在的问题，提出了具体的意见和建议。督导组归纳材料，对各单位存在的一些亟待解决的问题，向有关部门和领导反馈；对一些共性和典型性的问题，通过书面材料提交给了学校领导。

#### **2.开展教学巡查与听课看课**

本学年，学院教学督导组在期初、期中、期末分别对校本部各个教学区进行了教学巡查工作，重点巡查教学环境、教学秩序，并对教师教学准备、教学设计、教学方法、讲授状态及学生的学习状态等常规的教学环节进行调研。教学督导组专家在全校范围内累计听课 201 人次，通过单独交流反馈与集中反馈两种形式共计做教学反馈 120 余次，发布教学通报 20 余份。

### **（三）加强教学运行监控**

#### **1.常规教学监控**

听课制度化。依据学校要求，学院领导每学期听课 6 次/人以上，院级督导员及教研室主任每学期听课 8 次/人以上，教师每学期听课 2 次/人以上，并定期开展评课和教学反思。

调研常态化。学校督导组针对重点环节进行专题调查和专项调研，近年来，先后对全校专业实验课、计算机课、高等数学、大学物理实验、野外实习、教育实习、顶

岗实习进行了调研。

定期检查、不定期巡查。学校教学检查坚持常规化、专题化。实行期初、期中、期末定期检查制度和教务处、督导组 and 教学院长巡查制度，包括对教学计划执行、课堂教学秩序、学生学习、实验教学运行进行常规性检查。

专项检查。学院自查和学校抽查制。在学院自查的基础上，学校对全校本科生毕业设计(论文)、试卷和成绩管理工作进行抽查，将检查结果反馈给学院（教研部），要求存在问题的相关单位限期整改。

## 2.实施专项检查

本学年，首先制定了人才培养方案、教学大纲、教学日历执行情况及教案、试卷、毕业设计（论文）、实习实验报告等教学文件的标准，编制了相应的检查表，对上述文件进行了专项检查，将检查结果反馈给学院（教研部），要求存在问题的相关单位限期整改。

## 3.课堂教学质量评价

本年度新修订了课堂教学质量评价指标体系，该体系更加科学合理。对照体系，学校采用问卷调查、座谈会及网上评教等多种方式让学生对本学期所上课程进行课堂教学质量评价，对课堂教学质量优秀的教师在学校督导简报上公布，对评价较差的教师进行谈话。学院针对评教过程中发现的不足，广泛收集学院、师生的意见、建议，评教结果已经作为教师年度考核和职称评聘的主要依据之一。2016 年度由学生、专家、领导、同行对 300 余名教师综合评价，学生评教覆盖率达 96.36%，优良率占 92.00%；同行评教覆盖率为 80.70%，优良率占 93%；督导评教覆盖率为 92%，优良率占 91%；领导评教覆盖率为 45.31%，优良率为 96.00%，见表 12。

表 12 2016-2017 学年学生、同行、督导及领导评教结果一览表（单位：%）

评价人	覆盖情况	成绩分布		
		优	良	中
学生	96.36	85	10	5
同行	80.7	78	16	6
督导	92	38	53	9
领导	45.31	82	13	5

学院把落实人才培养方案，实现人才培养目标作为教学质量保障的最终目的。学院制定了各教学环节质量标准，积极开展校内评估工作，有效保障教学质量不断提高。完善由教学院长负责，教务处牵头，各教学单位为基础，各职能部门协调配合的教学管理职责体系，完善学院、分院（教研部）和教师三级质量保障体系，加强教学质量保障体系运行机制建设。

## 六、学生学习效果

### （一）在校生的培养情况

#### 1. 学生满意度

2016-2017 学年,全校开设本科课程的总门数为 1272,总门次数为 1985。全校新开课总门数 76 门,总门次 88。本科应届毕业生平均学分为 155.7,平均学时 3192。本科应届毕业生实践环节学分占总学分的比例为 14.00%,选修课学分占总学分的比例为 21.39%。学生学业成绩表现良好,毕业率 92%,学位获得学位。

学院采取学生座谈会、毕业生座谈会、学生问卷、学生网上评教数据等多种形式进行学生满意度调查,有效评价的数据显示,本学年各类调查学生总体满意度良好,全校本科课程学生评教结果平均得分 88.66 分(满分 100 分),学生对绝大部分课程的教学效果持满意态度(见表 10)。同时,也发现了教学及教学保障上的不足,针对这些不足,向有关人员或部门进行了意见反馈和交流,均得到较好得改进。

#### 2. 体质健康水平

学校严格执行《国家体质健康标准》,于 2009 年成立“体质健康测试中心”,设置专门工作人员、工作场地、测试设备和专项工作经费,依托体育教研部开展相关工作,每年在规定时间内完成测试及数据上报工作,并按要求在校内公布学生体质健康测试结果。通过近三年的数据分析来看,我院学生体质测试达标合格率呈逐年上升趋势,2017 年合格率为 87.27%。为确保学生体质测试结果的准确性,在每年测试工作结束后,学院统一为测试成绩不合格的同学进行一次补测,这也在一定程度上提高了达标率。2016 年 10 月份我部派出三名体育教师参加“黑龙江省高校体育教师技能大赛”,经过三天时间,通过教案设计、微课视频、体能、主项、副项、滑冰、急救常识等七个方面的比赛。最终李海霞教师以优异成绩获得“一等奖”,戴胜东、刘守军教师分别获得“三等奖”。2016 年 4 月参加省教育厅大体协举办的七人制橄榄球锦标赛,获得男子甲组“第二名”,女子甲组“第四名”的好成绩。2016 年 11 月末我院篮球队参加省教育厅大体协举办的篮球赛获得男子 D 组第三名的好成绩。2017 年 5 月参加省教育厅大体协举办的羽毛球赛,获得民办高校组混合团体第二名,混双第一、二、三名;女子单打第三名;男子双打第三名;2017 年 6 月参加省教育厅大体协举办的乒乓球锦标赛,获得民办高校组女子团体第一名;男子团体第五名;女子单打第一名、第三名;2017 年 9 月参加省教育厅大体协举办的七人制橄榄球锦标赛,获得民办高校组男子第三名;女子第二名的好成绩。2017 年 11 月我院参加哈尔滨市高新区高校男子篮球联赛,获得冠军,并在国家体育总局官方网站上进行了报道。学校以科学发展观为指导,根据上级要求和本校体育工作的需要,从实际出发施行具有我校特色的“122X”学校体育工作理念,总体思路是:一条主线,两个结合,两个不断线,多元化发展。一条主线是贯彻《高等学校体育工作基本标准》,提高在校学生身体、身心健

康的主线；两个结合是课内、课外相结合；体质健康测试与课堂考核相结合。两个不断线是运用室外场地和室内足球馆保证足球课程、活动、训练不断线；利用轮滑教学和冬季冰上课教学保证冰雪项目不断线。多元化发展是指其它适合我校课内、外开展的体育运动项目。为了加强学校体育工作管理，有效的促进学校体育的发展，使学校体育更好的为培养全面发展的人才服务，

通过一系列的改革与创新，充分提高学生参与度，形成了学生广泛参与群众性体育锻炼的良好体育文化氛围，切实提高了我校学生的体质健康水平。

### 3.考试情况

学生成绩按照《哈尔滨远东理工学院学生考试（考查）成绩认定办法》中的规定和对应课程教学大纲中的成绩评定办法进行评定。考核成绩之前，任课教师对学生进行资格认定，凡不符合学校相关规定的，将取消该门课程的成绩评定资格，可以申请重修。参加考核的学生总评成绩低于 60 分（及格）的学生，需参加补考，补考不及格的学生，可以申请重修。本年度学生参加补考和重修的情况如见表 13 所示。

表 13 补考及重修情况

类别	2016-2017（一）		2016-2017（二）	
	人数	占学生比例	人数	占学生比例
补考	1881	20.7%	1618	23.4%
重修	1289	14.2%	842	12.2%

### 4.课外科技活动

学院紧紧围绕培养应用型人才的目标，科学制定人才培养方案。在突出基本理论课程和实践教学环节的同时，大力支持学生开展各项课外科技活动，积极组织学生参加各类竞赛，开展大学生社会实践活动，开展丰富多彩的校园文化活动，充分发挥学生的专业特长，努力提高学生综合素质，培养学生创新精神，提升学生就业能力。

学生参加的各类科技活动一览表，如表 14 所示。

表 14 学生课外科技活动统计表

社团类别	科技类	人文社会类	文艺类	体育类	其他	累计
数量（个）	1	1	8	9	4	23
参与人数（人）	35	53	788	828	292	1996

### 5.学生参加竞赛获奖情况

学院连续多年来组织举办全国机器人大赛、鼓励学生积极参加各级各类大赛，在国家级和省级各类赛事中取得较好的成绩。本学年，学生共获得省级（含省级）以上奖项 33 项，获得专利 1 项。如表 15 所示。

表 15 学生参加省级以上竞赛获奖情况一览表

年度	竞赛名称	比赛类别	获奖等级	获奖数量(项)
2016	全国大学生数学建模竞赛	国家级	一等奖	1
			二等奖	1
	全国应用型人才综合技能大赛“大学生简历设计大赛”	国家级	三等奖	1
	第三届大唐杯全国大学生移动通信技术大赛全国总决赛	国家级	三等奖	2
	全国应用型人才综合技能大赛-创新创意设计大赛	国家级	三等奖	2
	大学生简历设计大赛	国家级	三等奖	1
	第六届黑龙江省“龙建杯”大学生创新创业机器人设计大赛	省级	一等奖	3
			二等奖	8
			三等奖	12
	第六届“龙建杯”全省大学生测量技能大赛水准测量专项	省级	一等奖	4
			三等奖	4
	全国应用型人才综合技能大赛-金蝶云管理创新杯省市赛	省级	二等奖	4
黑龙江省大学生篮球联赛	省级	三等奖	1	
首届“庆安杯”大学生雪雕大赛	省级	三等奖	2	
高教社杯全国大学生数学建模竞赛黑龙江赛区	省级	三等奖	3	
2017	江苏省广播电视总台教育频道“未来金话筒”寻找最具影响力“校园社团代言人”大赛	国家级	一等奖	1
	第七届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛大数据应用技术赛项本科组	国家级	一等奖	2
	中国工业工程师联盟“我的 IE 故事”征文大赛《“奇幻”的 IE 之旅》	国家级	三等奖	1
	第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛获 JAVA 软件开发 B 组省赛	国家级	三等奖	2
	2017 年全国大学生英语竞赛 C 类	国家级	三等奖	2
	第七届“龙建杯”全省大学生测量技能大赛施工放样专项	省级	一等奖	1
	2017 年黑龙江省大学生机器人及人工智能大赛	省级	一等奖	4
			二等奖	4
			三等奖	1
	第七届“龙建杯”全省大学生测量技能大赛施工放样专项	省级	三等奖	1
	黑龙江省第二届大学生光电设计竞赛	省级	三等奖	3
	黑龙江省大学生羽毛球锦标赛	省级	二等奖	3
	2017 年“新道杯”黑龙江省大学生创业经营模拟大赛本科组	省级	二等奖	1
	黑龙江省大学生机器人及人工智能大赛“计算机博弈-五子棋”	省级	二等奖	1
	约创联盟黑龙江区域联盟线下巡回赛	省级	三等奖	2
第三届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛《行李定位追踪防盗系统》	省级	三等奖	1	
2017 年黑龙江省大学生橄榄球锦标赛	省级	三等奖	1	

	东北三省数学建模联赛	省级	二等奖	1
			三等奖	1
	第七届黑龙江省高校土木知识竞赛	省级	三等奖	3
	“建行杯”第三届黑龙江省“互联网+”大学生创新创业大赛《米拉格罗 魔创汇》	省级	三等奖	1
	2017年黑龙江大学生乒乓球锦标赛	省级	一等奖	2
			二等奖	1
三等奖			1	
2017年第七届“威克多”杯黑龙江省大学生羽毛球锦标赛	省级	二等奖	1	
	省级	三等奖	1	

## 6. 学生奖助学金情况

学院完善了以“奖、助、贷、勤、补、绿色通道”为主要渠道的多元化奖励与资助体系及《哈尔滨远东理工学院学生综合素质测评实施方法》、《哈尔滨远东理工学院学生奖励办法》及《哈尔滨远东理工学院资助经济困难学生工作管理办法》等奖助学金管理方法。2016-2017 学年, 评选出获助学金学生共 2283 人次, 助学金金额 53 多万元; 共有 1699 人次获得国家奖学金, 579 人次获得学院奖学金, 165 人次获得勤工助学金; 67 人获得临时困难补助, 具体见表 16 和表 17 所示。

表 16 2016-2017 学年助学金情况

序号	资助项目		总人数	金额(万元)	总金额(万元)
1	国家类	国家助学金(一等)	218	43.6	218.25
2		国家助学金(二等)	337	50.55	
3		国家助学金(三等)	1241	124.1	
3	学校类	学校勤工助学金	98	11.8	11.932
4		临时困难补助	44	0.132	
合计			1938	230.182	

表 17 2016-2017 学年奖学金情况

序号	奖励项目		总人数	金额(万元)	总金额(万元)
1	国家类	国家奖学金	10	8	123.5
2		国家励志奖学金	231	115.5	
3	学校类	一等奖学金	58	4.64	22.45
4		二等奖学金	181	9.05	
5		三等奖学金	292	8.76	
合计			772	145.95	

## (二) 本科毕业生质量情况

### 1. 毕业生情况

2017 届本科毕业生毕业数量、学位授予情况、考取研究生数量见表 18 所示。

表 18 2017 届本科毕业生情况



学生总人数	毕业学生人数	获得学士学位人数	考取研究生学生人数
1681	1681	1676	25

近年来，学院大力进行辅修、双学位教学改革，不断丰富人才培养途径。2017届本科毕业生有18人通过辅修获得双学位。学校创建了拔尖部，组织了外语教研部、基础教研部和思想政治教研部的优秀骨干教师对选拔的有志考研的学生进行单独辅导，学校设置考研复习教室，图书馆增设了考研复习区域，供学生考研复习专用。相关专业教师结合录取院校招生计划、学生备考心理、面试技巧、调剂选择等情况，进行有针对性咨询与辅导。在2017年硕士研究生考试中有55位毕业生顺利考取研究生，比2016年增加18人。

## 2.就业情况

近年来，学院本科毕业生初次就业率均保持较高水平。2017届本科毕业生1766人，初次就业率为96.87%，比上一年提升2.47个百分点，超过全省普通高校本科毕业生平均初次就业率1.88个百分点。就业区域趋于合理。学院本科毕业生就业区域以黑龙江省为主，在省内各地级市就业占比高为76.14%；省外就业主要是毕业生回生源地就业。就业行业分布多元。在本科毕业生签约单位中，企事业单位占主要比重，为68.16%，部队占0.57%，出国占1.64%，服务业占18%，学生就业分布基本合理。上述数据不仅反映学校毕业生自主择业更为理性、定位更为准确，同时表明毕业生能较好地满足社会需求，就业行业分布呈现多元化。具体见表19和表20所示。

表 19 2017 届本科毕业生分专业毕业就业情况

校内专业代码	专业名称	应届毕业生学生数	初次就业学生数	授予学位学生数
050209	朝鲜语	30	0	30
080601	电气工程及其自动化	130	0	130
080701	电子信息工程	38	0	38
080714T	电子信息科学与技术	9	0	9
120103	工程管理	296	1	296
020401	国际经济与贸易	61	1	61
120203K	会计学	443	0	443
081001	土木工程	157	3	157
080204	机械电子工程	35	0	35
080202	机械设计制造及其自动化	121	0	121
080901	计算机科学与技术	21	0	21
050207	日语	15	0	15
080902	软件工程	37	0	37
120202	市场营销	35	0	35
130501	艺术设计	2	0	2
130502	视觉传达设计	67	0	67
130503	环境设计	106	0	106
130504	产品设计	46	0	46
120701	工业工程	27	0	27

表 20 2017 届本科毕业生就业去向表

序号	单位类别	本区域就业数量	非本区域就业数量	合计数量
1	政府机关	5	1	6
2	企业单位	863	285	1148
3	事业单位	18	4	22
5	灵活就业	91	46	137
6	自主创业	8	0	8
7	部队	0	3	3
8	考取研究生	25		25
9	出国留学	37		37

### 3.用人单位对毕业生的评价

针对参加 2017 届毕业生春季供需见面会的 127 家用人单位，对 2017 届毕业生满意度情况进行调查，主要采用问卷方式和座谈会的方式进行，在问卷调查上，发放调查问卷 127 份，实际回收 124 份，这 124 家用人单位参与对毕业生均进行了总体评价，其中，108 家用人单位对学校毕业生总体评价为“满意”，占调查单位数的 87.1%；其余 16 家用人单位对学校毕业生总体评价为“基本满意”，占调查单位的（见表 21）。召开用人单位座谈会 1 次，用人单位普遍反应我校毕业生基础知识扎实、工作踏实稳定、实践能力较强，责任感较强、情商较高，人际交往和沟通能力较强。

表 21 用人单位对毕业生素质调查项目的反馈意见表（单位：个）

等级 评价指标	A 优秀	B 良好	C 一般	D 较差
学习能力	52	65	7	
责任意识	96	26	2	
专业知识	42	62	17	3
抗压抗挫	38	77	8	1
专业技能	45	74	3	2
团队合作	84	35	5	
执行能力	87	33	2	2

## 七、特色发展

只有坚持特色发展，才可以提高学校的核心竞争力。作为一所新转设的民办本科院校，必须坚持把特色发展作为内涵建设的基本策略，打特色牌，走特色路，在“特”字上下功夫，才能够扬长避短、出奇制胜，更重要的是，要以某一方面或几个方面独特优势，带动学院的全面建设与发展。

### 1. 学院坚持文化引领，努力增强办学软实力

我院将“只争朝夕、敢为人先、求真务实、开拓创新、追求卓越”五种精神不断物化成校园文化建设成果。我校在全省普通高校校歌、国歌大赛中被省委宣传部、省委高校工委授予一等奖；我校开展“五元两日生存体验活动”获得省委宣传部和省教育厅校园文化优秀成果奖；我校机器人文化展馆被黑龙江省科学技术协会、黑龙江省教育厅指定为“黑龙江省科普教育基地”；我校连续五年成功承办全国机器人创意设计大赛（TRCC）以及机器人教育国际论坛、机器人赛会技术研讨会，受到中央、地方主流媒体一致好评，产生了广泛社会影响和良好社会效果。

### 2. 学院坚持特色促发展，厚植核心竞争力

在保持原有特色品牌优势的同时，重点加强机器人专业建设，成立了国内高校首家机器人学院，把机器人专业作为新特色和快速发展的龙头，主动融入国家和地方区域产业发展战略，厚植核心竞争力，不断增强服务经济社会发展的能力。

### 3. 学院坚持国际教育交流与合作，打造国际化教育特色品牌

学校成立了“国际教育学院”重点开展与韩国的教育合作，不断拓展办学空间。教师互聘、学生互派，资源共享已成常态。以国际教育学院为引领，其他各分院也都开启了国际化尝试，培养学生具有国际视野、熟悉国际规则，能参与处理国际事务的能力，以适应经济全球化对人才的需要。

#### **4.特色专业建设**

适应新经济、新产业发展，面向龙江重点发展的“十大产业”，依托出资方上海太敬集团产业资源，以机器人工程专业为重点，积极开展新工科建设的改革实践。加大力度建设好“机器人工程”和“朝鲜语”两个校级特色专业，使其打造成省内一流、国内知名的省级乃至国家级的特色专业。

## **八、存在的主要问题及对策**

### **（一）存在的主要问题**

#### **1.先进的办学理念在人才培养实践中须进一步深化**

学生为本、需求导向、质量意识、持续改进是现代大学普遍共识的办学理念，学校在新制定的应用型人才培养的目标定位上已经有所体现，但是，在教学实施过程中亟待落实，在学校全员范围内，现代化的、先进的办学理念还需加强。

#### **2.队伍建设力度有待进一步加强**

队伍建设在适应人才培养方面还存在差距。一年来，随着学院的发展、办学规模的扩大，学校在队伍建设上得到了较大的发展，但是，在师资队伍的数量、结构、教学科研水平和社会服务能力与学院办学定位和人才培养要求存在一定的差距，主要问题仍然体现在以下几个方面：一是缺少高层次人才，学科带头人和学科骨干不足；二是青年教师比例偏大，能给青年教师以正确引导的有经验的优秀教师偏少，实践能力较薄弱；三是队伍中缺少有工程背景、实践能力强的一线工程技术人员担任教师；四是教学管理人员及教师的爱岗敬业、校荣我荣、聚力前行的精神还有待加强。

#### **3.学院学科专业战略布局需进一步调整**

学科专业布局尚不能凸显学校理工科办学定位和特色，还需进一步优化。学院现有本科专业 26 个，正常招生专业 23 个，其中工学专业 13 个，理学专业 1 个，文学专业 3 个，管理类专业 3 个，经济类专业 1 个，艺术类专业 3 个。从数量上看，整体数量不足，从结构上看，理学专业过少，从专业建设情况看，部分专业复合程度不够，理工类专业特色不突出，从学生数量上，问题更加突出。学科建设基础较薄弱。

#### **4.教学管理与制度建设需进一步加强**

管理方面还不适应学校快速发展要求，存在管理粗放、工作效率不高等现象。各项教学管理制度还需进一步修订和完善，管理制度的宣贯和执行还不够到位，领导干部的管理职责不够清晰。

#### **5.质量意识有待进一步加强**

面临本科院校合格评估和各项专项评估，缺乏足够的认识，规范办学意识、质量意识、危机意识有待进一步加强，在全面提高人才培养质量上还存在差距，教学质量保障体系建设需尽快完善。

## **（二）对策与措施**

### **1.完善制度建设**

尽快修订和完善各项教学管理制度，并有效的进行贯彻和落实，尤其是校长负责制下的约束制度、专家教授治校制度等需尽快完善，教学质量保障体系建设尽快完成。

### **2.开展全员培训工作**

在办学理念、规章制度和质量意识等方面在全校范围内有计划的开展培训，从思想上提高广大教职员工的认识水平，因为每个人都有自己的岗位职责，只有认识水平提高上去，才会踏踏实实做好本职工作，每个岗位都按学校的总体安排和要求做好本职工作，学校的办学水平才能真正上去。

### **3.加强队伍建设**

队伍建设是提高办学质量的根本保障，继续以师资队伍建设“四个一工程”为牵引，按照“师德为先、教学为要、科研为基”的要求，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化管理队伍和教师队伍，以满足应用型本科教学的需求。

一要大力选拔、培养和引进一大批学科带头人和学术骨干。以优惠政策吸引高学历、高职称、高水平的优秀人才，以柔性引进方式，聘请专家学者。加强拔尖人才管理工作，实施“名师工程”，创立“青年教师成长基金”，营造优秀人才脱颖而出和人尽其才的和谐氛围，加速集聚一批学科领军人才和科研教学团队。二是要坚持师德为先，努力造就德才双馨的教师队伍。要贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》，以热爱学生、教书育人为核心，以学为人师，行为世范为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，加强师德师风建设。三要坚持教学为要，大力提高教师教学能力。继续提倡、鼓励以及政策引导专业教师参加工程实践锻炼，参与产学研合作。四要坚持科研为基，通过科研提高教师学术水平，促进科研更好地服务教学、服务人才培养。

### **4.加强学科专业建设**

坚持“以工为主，多学科协调发展。建立主干的工科，适当的理科，必要的文科”的学科专业结构建设总目标。立足龙江，面向全国智能、机械、汽车、电子、建筑、交通等行业，抓住振兴东北老工业基地的有利时机，主动把学科专业建设纳入龙江经济社会发展的整体战略中，纳入国家产业调整的整体战略中，重点改造传统学科专业，加强特色优势学科专业，以现有学科专业为支撑派生发展新专业，大力发展与龙江经济建设紧密结合的应用型专业，如地方支柱产业、高新技术产业、服务业的应用型学科专业。积极探索建立交叉学科专业。积极开办应用文科专业和新兴人文社科专业。

加强重点专业建设，力争“十三五”期间实现省级重点专业零的突破。建成校级特色专业1~3个，重点专业5~10个，以机器人专业为主体，开展特色优势专业群建设，努力构建具有应用型特色和优势的机器人专业群。以专业建设为引领，开展学科建设，提升学校的办学能力和水平。