

哈尔滨远东理工学院

本科教学质量报告

2013 年



二〇一四年十月

目 录

一、本科教育基本情况	1
1. 办学定位	1
2. 人才培养目标	2
3. 本科专业设置情况	2
4. 学生规模	3
5. 本科生生源质量情况	3
6. 教学成效	4
7. 科学研究	5
8. 国际交流	5
二、师资队伍与教学条件	6
1. 师资队伍	6
2. 教学条件	8
3. 教学经费投入情况	9
三、教学建设与改革	9
1. 专业建设	9
2. 课程建设	10
3. 教材建设	10
4. 教学管理	11
5. 教学改革	12
四、教学质量保障体系建设	15
五、学生学习效果	16
1. 学生专业知识和能力	16
2. 招生与就业	17
六、办学特色	18
七、存在的主要问题及对策	19
1. 存在的主要问题	19
2. 对策与措施	20

哈尔滨远东理工学院

2013 年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

哈尔滨远东理工学院前身是哈尔滨理工大学远东学院，自 2003 年开始招收本科生，于 2012 年 3 月经教育部批准为独立设置的民办普通本科高等学校。一年来，学院认真贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，以科学发展为主题，以专业建设为主线，以提高质量为核心，以改革创新为动力，围绕学院“十二五”发展规划确定的目标和任务，全面实施素质教育，努力提高教育教学及人才培养质量。根据省教育厅《关于编制 2013 年度普通本科高等学校教学质量年度报告的通知》和《教育部办公厅关于普通高等学校编制发布 2013 本科教学质量报告的通知》精神，现将有关工作报告如下：

1. 办学定位

类别定位：工科院校。

类型定位：教学型普通本科高校。

学科专业定位：以工为主，做强工科，适度发展经、管、文、艺术、理等其他学科，多学科互相依托、互相促进，协调发展。

办学层次定位：以发展全日制本科学历教育为主，适度保持专科教育和继续教育，积极发展国际合作教育，适时开展专业学位研究生教育，重点优势专业与国内外大学联合培养研究生。

服务面向定位：以社会需求为导向，立足龙江及区域，面向全国，为生产建设、管理、服务一线培养应用型、复合型人才，以及提供应用

型技术与智力支持。

办学特色定位：立足校情，主动适应振兴东北老工业基地及龙江经济社会发展的需要，增加优势学科专业和特色学科专业重点投入，增强核心竞争力，形成具有为区域经济和行业服务的办学特色、专业特色和人才特色。坚持国际化开放办学，以学科、专业链对接产业链，实行校企产学研结合，培养应用型创新创业人才。

2. 人才培养目标

学校紧紧围绕培养高素质应用型人才为目标，坚持以提高教育质量为核心，坚持以学生为本，促进学生全面发展、终身发展、个性发展的理念，走创新型、开放型、特色型发展道路，走产学研相结合，学科专业链对接产业链，实现学校与企业高度融合、人才培养与社会需求高度融合。为国家和地区经济发展提供人才支撑，智力支持和科技服务。

3. 本科专业设置情况

远东理工学院专业设置以工为主，实现工、理、经、管、文、艺术多学科协调发展。现有本科专业 22 个，工学专业 11 个，理学专业 1 个，文学专业 4 个，管理类专业 2 个，经济学专业 1 个，艺术学专业 3 个。

专业设置情况表

序号	专业编号（教育部编号）	专业名称	所属学科
1	80605	计算机科学与技术	工学
2	80611	软件工程	工学
3	80603	电子信息工程	工学
4	80601	电气工程及其自动化	工学
5	71201	电子信息科学与技术	理学
6	80307	机械电子工程	工学
7	80301	机械设计制造及其自动化	工学
8	110102	信息管理与信息系统	工学
9	110203	会计学	管理学
10	110202	市场营销	管理学

11	20102	国际经济与贸易	经济学
12	130503	环境设计	艺术学
13	130504	产品设计	艺术学
14	130502	视觉传达设计	艺术学
15	50201	英语	文学
16	50101	汉语言文学	文学
17	50209	朝鲜语	文学
18	50207	日语	文学
19	081602	服装设计与工程	工学
20	110104	工程管理	工学
21	081001	土木工程	工学
22	120701	工业工程	工学

4. 学生规模

学院现有普通全日制在校生 8384 人，其中本科生 7334 人，占在校生总数的 87.48%，高职高专学生 1050 人，占在校生总数的 12.52%。

学生数量基本情况

分类	上学年人数（个）	本学年人数（个）
在校生总数	8286	8384
普通本科学学生数	7388	7334
普通高职（含专科）学生数	898	1050

5. 本科生生源质量情况

学院面向全国 18 个省（市、自治区）招生，以黑龙江省生源为主，省外生源录取分数较高，本省生源录取分数偏低，整体生源质量处中等水平。

2013 级本科生录取标准及人数

序号	省份	录取数（个）		批次最低控制线（分）		当年录取平均分数（分）	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
1	天津市	16	32	376	318	381	315
2	河北省	5	15	414	324	467	439
3	山西省	2	16	398	350	407	344
4	内蒙古自治区	9	21	357	322	367	327
5	辽宁省	38	46	445	415	479	436
6	吉林省	28	42	318	345	354	370
7	黑龙江省	368	734	330	342	358	375
9	福建省	2	8	431	401	437	410

10	江西省	7	9	444	406	434	405
11	河南省	13	22	408	359	434	398
12	湖北省	2	8	406	358	431	412
13	湖南省	0	12	502	423	0	429
14	四川省	17	33	477	460	505	479
15	云南省	2	9	405	375	424	397
16	陕西省	13	27	386	330	442	355
17	甘肃省	15	30	400	345	410	360
18	宁夏回族自治区	2	8	350	300	389	379

2013 级各专业招生报到情况

专业名称	所属院（系）	招生计划数(个)	实际录取数(个)
国际经济与贸易	经济管理学院	80	69
市场营销	经济管理学院	80	42
会计学	经济管理学院	220	473
软件工程	机器人科学与技术学院	80	42
计算机科学与技术	机器人科学与技术学院	60	22
电子信息科学与技术	机器人科学与技术学院	40	9
电子信息工程	机器人科学与技术学院	80	39
电气工程及其自动化	机器人科学与技术学院	140	154
机械设计制造及其自动化	机电工程学院	140	144
机械电子工程	机电工程学院	100	39
工业工程	机电工程学院	100	31
土木工程	土木与建筑工程学院	160	184
工程管理	土木与建筑工程学院	160	315
朝鲜语	国际学院	80	35
日语	国际学院	80	15

6. 教学成效

学院坚持以教学为中心，深化教学改革，强化教学管理，教育教学质量稳步提高。学院承担各级各类教育教学研究与改革项目 48 项，校级精品课程 15 门，校级重点建设课程 32 门。

2013 年，学生在各类科技创新竞赛中获得国家级奖项 4 项，省级奖项 16 项。校园文化生活丰富多彩，每年举办各种学术报告、讲座近百场，1100 余名学生参加各类科技文化艺术活动，学生积极参加教师科研项目，

教风、学风明显改善。

7. 科学研究

2012年，学院共承担各级各类研究项目48项，出版教材9部，出版专著1部，获得专利4项。公开发表学术论文45篇，其中SSCI检索1篇，EI检索6篇。

3. 发表论文数（篇）					
总数（个）	其中				
	SCI	SSCI	EI	ISTP	国内核心期刊
45	--	1	6	--	--

续

4. 出版专译著（册）			5. 获准专利（项）		
总数	专著	译著	总数	发明专利	实用新型专利
--	1	--	4	--	4

8. 国际交流

开放办学是学院的传统优势，转设以来，学院先后与韩国、日本、美国、加拿大、英国、西班牙等国家13所大学建立了合作关系，我院已完成境外交换生、留学生200多人次，已接受外籍留学生100多人次，已有国外大学和企业的教授、专家60余人次来我院访问交流，为迎接新机遇，2013年学院成立了“国际学院”，进一步加大了国际开放办学步伐。国际合作与交流的扩大，有力地推动了学院与国际优质教育资源的嫁接，拓宽了师生的国际视野，促进了教师教学水平、业务能力的提高。

学生交流情况

交流学生数（个）				
总数	其中			
	本校到境外	本校到境内	境内到本校	境外到本校
50	31	--	--	19

二、师资队伍与教学条件

1. 师资队伍

1.1 师资队伍数量及结构、师生比

截止 2013 年 8 月,学院共有专职教师总数 495 人,生师生比 1:16.9。

师资队伍概况

类别	教师数量	
总计	495	
其中:女性	277	
双师型	43	
具有行业背景	32	
其中:具有工程背景	17	
职称	教授	90
	副教授	153
	讲师	131
	助教	58
	无职称	63
学位	博士	46
	硕士	342
	学士	107
	无学位	0
年龄	35岁及以下	203
	36~45岁	108
	46~55岁	108
	56岁及以上	76
学缘	本校	5
	外校(境内)	470
	外校(境外)	20

具有副高级以上职称教师 243 人,占 49.1%;具有博士、硕士学位的教师 388 人,占 78.4%;年龄在 45 岁以下青年教师 311 人,占 62.8%;具有外校学缘教师 490 人,占 98.9%;具有双师型、行业背景及工程背景教师 75 人,占 15.2%,并逐年增加。

1.2 教师培训交流

学院为加强师资队伍建设,提高教师综合素质,制定了一系列教师

培训交流和教师发展制度，针对不同岗位教师实际需求，有计划、有重点的培养培训。选派骨干教师到省内高水平大学做访问学者，积极选派教师参加教学能力培训、现代教育技术能力培训及各种高级研修班项目的专项培训，参加国内高水平学术会议，有计划安排教师到企业挂职锻炼或培训，支持教师参加行业举办的各类专业技术培训，切实提高教师的工程实践能力，基本形成一支数量适度、素质优良、结构合理、相对稳定的师资队伍。

2013年，教师队伍中有73人次进行了各种形式的进修培训，其中选派省内访问学者5名教师，选派25名教师到企业挂职锻炼或培训，有2名教师攻读博士学位，有9名教师攻读硕士学位。

教师培训进修交流统计

1. 教师培训进修				2. 交流教师（3个月及以上）（人次）			
境内 (人次)	到行业培训 (人)	攻读学位（人次）		来访		出访	
		其中		境内	境外	境内	境外
		博士	硕士				
30	25	2	9	0	0	5	2

1.3 教授承担本科课程情况

2012-2013学年，学院承担教学任务的教师为424人，主讲本科课程教授、副教授243人，其中为低年级授课的教授、副教授231人，占承担教学任务的教授、副教授的95.1%；本科课程总门次602门，由教授、副教授承担的课程门次为338门，占总课程门次的56.1%。

本科课程、教授授课情况表

1. 本科课程总门次 (门次)		2. 主讲本科课程的教师						3. 授课情况	
总数	其中：小班 授课	总人数 (人)	其中				由教授授课 的课程门次 (门次)	由副教授授 课的课程门 次(门次)	
			符合岗位资 格(人)	教授 (人)	副教授 (人)	为低年级授课 的教授(人)			为低年级授课 的副教授(人)
602	375	424	424	90	153	90	141	132	206

2. 教学条件

2.1 基本教学条件

教学条件满足教学需要，学院校园总占地面积 530000 m²，总建筑面积 252000 m²，绿化用地面积 115000 m²，生均校舍面积 30.06 m²。其中教学行政用房面积 152428 m²，生均教学用房面积 18.18 m²。有大中小教室 160 间，7700 个座位。其中普通教室 120 间，4699 个座位；多媒体教室及语言训练室 40 间，3001 个座位，校内实验室使用面积 14554 m²，生均 1.74 m²，能够满足日常教学运行需要。

学院图书馆总面积为 13010 m²，阅览室座位数 1198 个，共有纸质图书 80.1 万册，生均 95.5 册，当年新增纸质图书 1 万册，有纸质期刊 532 种，电子期刊数据库 1 个，12791 种，当年图书流通量 7156 本次，能够满足全院师生的阅览及查阅需求。

图书期刊表

1. 纸质图书(册)		2. 纸质期刊		3. 电子图书(种)	
总量	当年新增	数量(份)	种类(种)	总量(种)	电子图书数量(GB)
801000	10000	535	532	520000	1550

续

4. 电子期刊		5. 当年文献购置费(万元)	6. 当年图书流通量(本次)
数据库个数(个)	期刊种类(种)		
1	12791	27	7156

学院有学生食堂 1 个，建筑面积 8878 m²；学生宿舍 5 栋，建筑面积 57853.24 m²，房间数 1361 间；室内体育馆 1 个，建筑面积 7650 m²，内设篮球、排球、乒乓球、健身房、体操房等设施齐全；体育运动场 1 个，34800 m²，有篮球场 2 片，单双杠等运动器械齐全，能够满足学生日常生活与体育运动需要。

1. 学生食堂		2. 学生宿舍	
面积（平方米）	数量（个）	面积（平方米）	数量（间）
8878	1	57853.24	1361

学院固定资产总值 4.18 亿元，其中教学科研仪器设备总值 4581.11 万元，生均教学仪器设备值 5464 元。2012 年教学仪器设备新增 170.61 万元。学院不断加大教学仪器设备的投入力度，基本满足人才培养的需要，利用率较高。

3. 教学经费投入情况

学院集中财力，加大教学、科研投入力度，2012 年度教学日常运行支出 1018 万元，教学改革支出 17 万元，课程建设支出 14 万，专业建设支出 63 万元，专业教材建设支出 23 万元，实践教学支出 68 万元，学生活动经费支出 15 万元。

学校教育经费支出（万元）							
教学日常运行支出	教学改革支出	课程建设支出	专业建设支出	教材建设支出	实践教学支出		学生活动经费支出
					总数	其中：校外	
1018	17	14	63	23	68	11	15

三、教学建设与改革

学院教学建设紧紧围绕提高教学质量这个核心，全面实施质量工程。

1. 专业建设

学院主动适应区域经济社会发展需要，紧密结合东北老工业基地振

兴和黑龙江省建设需要，设置了电气工程及其自动化、机械电子工程、土木工程、工程管理、会计学等 22 个本科专业，涵盖工、理、管、经、文、艺术 6 个学科门类。

按照“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的原则，优化专业结构，加强重点专业和特色专业建设，淘汰萎缩专业，2013 年申报智能科学与技术、汽车服务工程、财务管理三个新专业。

2. 课程建设

2012-2013 学年度，学院共开设课程 602 门，其中多媒体教学课程门数为 176 门，网上教学课程门数 2 门。

1. 课程门数（门）		
总 数	其 中	
	网上教学	多媒体教学
602	2	176

学院加强了通识教育模块的课程建设工作，增加了专业选修课程建设数量，加大精品课程建设投入，2013 年已建成校级精品课 13 门。

3. 教材建设

针对民办学院特点，科学合理地组织编写符合我院各专业特点的教材，并严格执行教材选用和管理制度。2013 年组织编写规划教材 9 部，使用规划教材 583 种，其中国家级规划教材 240 种，国家级获奖教材 73 种，省部级规划教材 210 种，省部级获奖教材 60 部。

教材编写使用情况统计表

编 写 情 况	总 数	其 中	
		国家 级	省 部 级
规划教材	9	0	9

教材使用情况统计表

使用规划教材、获奖教材情况（种）				
总 数	其中			
	国家级		省部级	
	规划教材	获奖教材	规划教材	获奖教材
583	240	73	210	60

4. 教学管理

4.1 教学管理队伍建设

学院十分重视教学管理队伍建设，注重选拔优秀教学和行政人员充实到教学管理岗位，学院现有校级教学管理人员 59 人，其中具有博士学位 4 人，具有硕士学位 22 人；各教学单位共有教学管理人员 47 人，其中具有博士学位 3 人，具有硕士学位 21 人。校院两级教学管理队伍结构基本合理，人员稳定。

教学管理人员统计表

所属类别	人数	学历		职称	
		博士	硕士	教授	副教授
各分院教学管理人员	47	3	18	21	6
校级教学管理人员	12	1	4	2	0
总数	59	4	22	23	6

为提高教学管理人员的管理能力、使其更适应现代教育管理的需求，学院举办了“教学管理人员培训班”，培训情况良好，取得了预期效果。学院各级教学管理人员积极开展教学管理相关研究，2013 年，教学管理人员参与省级教改课题研究 6 项，发表教学论文 16 篇，获得校级教学成果奖 1 项。

教学管理人员成果统计

教学成果奖（项）				教学论文（篇）		
总数	其中			总数	其中	
	国家级	省部级	校级		教学研究	教学管理
1	--	--	1	16	3	13

4.2 教学管理

学院始终把规范化、科学化的教学管理作为保证学院稳定发展的基础工程。一年来，认真实施学院教学管理规章制度，不断加强教学管理的科学化、规范化和制度化建设，保证了教学工作的有章可循，教学运行平稳有序，同时用制度的手段加强和引导教风、学风建设。加强教学质量的保障、监控和评价工作，以及课程考核、学籍管理和考务管理工作，开展了评教评学活动。2013年由学生、专家、领导、同行对134名教师综合评价，优良率占99.25%；2013年通过对382名教师433门课程学生满意度问卷调查，很满意和满意的占93.5%。

专家、领导、同行评价统计

分类	按课堂分数统计			
	优（90分及以上）	良好（89-75分）	中（74-60分）	差（60分以下）
理论课	41	86	1	0
实践教学	2	4	0	0

5. 教学改革

5.1 深化人才培养模式改革

积极探索符合我校校情的科学基础、实践能力和人文素养融合发展的新模式，把社会责任感、创新精神、实践能力培养贯穿于人才培养的全过程，“重教知识、重教能力、更重教做人”。

进一步修订人才培养方案。新方案在人才培养目标上，坚持以社会需求为导向，立足龙江，面向全国，主要为东北老工业基地企事业单位

及以韩国企业为重点的在华“三资”企业培养高素质应用型创新创业人才；在人才培养规格上，坚持“能设计、会施工、懂管理、素质高、能力强、有创新”的应用型人才基本要求，兼顾基础性和适应性两个方面，增强学生对未来的适应能力和就业竞争力；在教学模式上，推广“1、3、3”模式，即以培养工程技术应用能力为一条主线，理论教学采取“通识平台+专业模块+综合教育平台”三段式教学模式，实践教学采取“基本技能+专项技能+综合能力多层次、全方位、立体化系统训练教学模式；在教学方法和手段上，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，强力推进以信息技术为基础的现代教育技术的开发应用，将现代教育技术渗透、运用到教学中；在教学内容上，按照“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的要求安排。紧跟科技和社会发展，坚持科技与人文融合，渗透工程文化教育，让学生掌握“核心知识、核心技能、核心能力、核心素质”；在课程结构上，构建适应学生差异发展需要的课程体系，提炼基础课程，精炼基础理论、基础知识，突出知识点，使之结构化、简约化，以适应精减学时，拓展学生知识面的需要。

5.2 深化实践教学改革

实践教学是高校人才培养中最薄弱环节，但又是培养学生实践能力、创新精神的最主要环节，因此，必须高度重视，通过深化改革切实加强。

5.2.1 改革实践教学监控评价方式

结合专业特点和人才培养要求，分类制定学院实践教学质量标准，使实践教学、实践教学质量评价有尺可衡、有度可量。制定实践教学合格评估指标和标准，采取常态、随机方式进行实践教学监控、评价，确

保实践教学质量评价更客观、更科学。

5.2.2 改革实践教学内容

组织编写一批适合学院的实践教学教材。教材内容要体现从传授事实性知识向获得“怎么做”的过程性知识转变，减少验证性、演示性、比较性实验，增加设计性、综合性、创新性实验。重视工程背景教育，增加工程背景内容，灌输“大工程”、“系统工程”思想，培养学生工程意识和工程素质。

5.2.3 改革实践教学方法

重点推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法，加强综合性实践科目设计和应用。将基础实验教学、专业实验教学和創新实践教学有机地结合起来，培养学生的动手能力、分析问题和解决问题的能力，提高学生做实验和参与实践的效果，训练学生具备较强的知识集成能力和工程能力。

5.2.4 改革实验教学队伍管理体制

弱化隶属关系，实现实验人员“全校化”，岗位“全科化”。实行人员学院与分院双重管理，院管实验室以院为主，专业实验室以分院为主，兼职教师与学院教师同样管理同样要求，努力建设一支具有学院专业特色的“全科实验人员队伍”。提高实验室人员配备比例，增量用于聘用有丰富实践经验的专业人才。

5.2.5 改革实验室管理体制

实行基础实验室院建院管对全院学生开放，开设设计性、综合性、创新性实验，使学生可以有选择地参与实验活动。整合专业实验室，向

工程中心发展，中心实行学院协调、分院建设、分院管理，为开展综合实习和训练服务。对学院特色实验室，分院建设分院管理，享有最大自主权，学校在资源配置、经费安排、师资力量等方面给予特殊政策、特殊支持，各实验室均可结合教学开展科学研究和社会服务。

四. 教学质量保障体系建设

学院把落实人才培养方案，实现人才培养目标作为教学质量保障的最终目的。学院制定了各教学环节质量标准，积极开展校内评估工作，有效保障教学质量不断提高。完善由教学院长负责，教务处牵头，各教学单位为基础，各职能部门协调配合的教学管理职责体系，完善学院、分院（部）、教师三级质量保障体系，加强教学质量保障体系运行机制建设。

1. 教学质量保障体系

学院成立了教学督导与评估中心，专门负责教学质量保障体系的运行管理，构建了质量保障体系的基本框架和内容。

2. 质量保障体系运行成效

学院紧紧围绕提高教学质量这一中心任务，形成了院、分院（部）两级教学督导制度、领导干部听课制度、学生评教制度、学生信息员反馈制度、教师评学制度等常态教学质量监控措施。设计了相应的评估指标体系，开展了校内评估工作。

建立院、分院（部）两级教学督导机制，建立了校内外结合、专兼职相结合的督导队伍，开展教学质量评价，在保持对理论教学全面监控的基础上，分阶段、有重点地对实验课、课程设计、毕业设计（论文）

等主要教学环节实施监控。

实施学生信息员反馈制度。在全院范围内挑选学习好，有责任心的各专业学生担任学生信息员。他们随时反馈有关教学管理、学生管理、后勤服务等方面的信息，由督导干事进行汇总整理，分类反馈给各相关部门。不定期召开学生信息员座谈会，与他们交流学生、生活等方面的意见和建议。

本科教学基本状态分析。建立院内教学基本数据库平台，及时收集分析教学数据，为教学工作提供数据支持。积极参加全国基本状态数据采集工作，撰写教学质量分析报告，总结教学改革成绩和经验，准确把握存在的问题，展示学院人才培养状况和教学质量。

五. 学生学习效果

1. 学生专业知识和能力

学院紧紧围绕培养应用型人才的目标，将基本理论与基本技能贯彻人才培养的全过程。科学制定人才培养方案，突出基本理论课程和实践教学环节设计；在人才培养方案中保证实践教学比例，大力加强实验室和校内外实践基地建设，组织开展课外学术科技活动，强化学生的基本技能。

学院大力支持学生开展各项课外科技活动，积极组织学生参加各类竞赛，开展大学生社会实践活动，开展丰富多彩的校园文化活动，充分发挥学生的专业特长，努力提高学生综合素质，培养学生创新精神，提升学生就业能力。

社团（个）					参与人次数（人次）				
总数	其中				总数	其中			
	科技类	人文社会类	体育类	文艺类		科技类	人文社会类	体育类	文艺类
18	2	5	6	5	1100	120	275	350	355

2013年，学生共获得省级（含省级）以上奖项20项，学生发表论文3篇。共有1726人次获得国家奖学金，517人次获得学院奖学金，448人次获得勤工助学金。

学生获奖情况

学科竞赛获奖（项）			本科生创新活动、技能竞赛获奖			文艺、体育竞赛获奖（项）			
总数	其中		总数	其中		总数	其中		
	国家级	省部级		国家级	省部级		国际级	国家级	省部级
13	0	13	5	4	1	2	0	0	2

学生发表学术论文（篇）	英语等级考试		体质合格率（%）
	英语四级考试累计通过率（%）	英语六级考试累计通过率（%）	
3	26.86%	3.61%	86%

本科生奖贷补情况

	政府奖、助学金	学校奖学金	勤工助学金
资助金额（万元）	480.5	11.87	9.04
资助学生数（人次）	1726	517	448

2. 招生与就业

2.1 招生情况

2013年，学院在全国17个省、市、自治区招生509人，本省招生

1678 人，新办专业招生 184 人。

2013 级本科生招生类别情况

近一届本科生招生录取情况（个）					
招生计划数	实际录取数	自主招生数	招收特长生数	招收本省学生数	新办专业招生数
2260	2262	0	0	1678	184

2.2 就业情况

学院 2013 届毕业生 1976 人，其中本科毕业生 1766 人，授予学位 1754 人，应届就业 1523 人，就业率为 86.24%，学生就业分布基本合理，其中企事业单位占 41.1%，部队占 0.57%，出国占 1.64%。

院（系）应届本科毕业生毕业就业情况

序号	专业名称	院（系）名称	应届毕 业生 数	应届 生中 未 按 时 毕 业 数	授 予 学 位 数	应 届 就 业 人 数 （ 人 ）
1	国际经济与贸易	经济管理学院	157	0	157	136
2	市场营销	经济管理学院	71	0	71	65
3	会计学	经济管理学院	406	3	403	361
4	信息管理与信息系统	机器人科学与技术学院	30	0	30	22
5	软件工程	机器人科学与技术学院	60	0	60	58
6	计算机科学与技术	机器人科学与技术学院	73	0	73	66
8	电子信息工程	机器人科学与技术学院	174	0	174	135
14	工程管理	土木与建筑工程学院	323	4	319	286
15	朝鲜语	国际学院	99	0	99	76
16	日语	国际学院	142	1	141	121
17	英语	国际学院	53	1	52	45
18	汉语言文学	国际学院	48	0	48	41
19	艺术设计	艺术设计学院	130	3	127	111

2013 届毕业生就业去向表

就业去向（人）									
总数	政府机构	事业单位	企业	部队	灵活就业	出国	升学	参加国家地方项目就业	其他
1766	1	21	703	10	827	29	11	4	160

六、办学特色

特色建设是提高教学质量的有效途径。作为一所新转设的民办本科院

校，必须坚持把特色发展作为内涵建设的基本策略，必须打特色牌，走特色路。在“特”字上做足做好文章，扬长避短，出奇制胜，以某一方面或几个方面独特的比较优势，带动学院的全面建设与发展。

打造机器人专业为学校专业特色，以专业特色打造学科特色，以学科特色铸就学校特色。加大投入、加快建设，成立“智能机器人研究所”，对智能机器人进行解析和消化，研究具有自己知识产权的硬件和软件系统，设计智能机器人的相关系统，开发家庭用机器人产品；成立“机器人创新中心”，以机器人培训、实践、展示、竞技等为主，面向全校的机器人教学实践，面向社会展示和表演机器人技术；继续进行机器人专业教改试点，探索共建“二级学院”创新人才培养模式。

继续打造国际化办学特色，坚持国际化战略，坚持把国际化作为推进学校内涵发展的重要途径，按照国家有关高等教育国际化发展的总体战略，拓宽视野，丰富内涵，积极引进国际优质教育资源，构建多层次国际化办学体系，拓宽学生的国际视野，使学生具备国际交流、理解、合作、竞争能力，打造学院国际化教育特色品牌。

七. 存在的主要问题及对策

1. 存在的主要问题

1.1 师资队伍建设力度有待进一步加强。随着学院办学规模的扩大，师资队伍的数量、结构、教学科研水平和社会服务能力与学院办学定位和人才培养要求存在一定的差距：一是缺少高端人才，学科骨干和学术带头人不足。二是青年教师比例偏大，优秀教师偏少，学历和实践能力差距较大。三是缺少工程经验丰富，实践能力强的一线工程师担任教师。

1.2 学科专业结构设置不尽合理，数量不足，专业不大不强，特色不突出。

2. 对策与措施

2.1 进一步加强师资队伍建设

教师队伍是提高质量的根本保障，以师资队伍建设“四个一工程”为牵引，按照“师德为先、教学为要、科研为基”的要求，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，以满足应用型本科教学的需求。

一要大力选拔、培养和引进一大批学科带头人和学术骨干。以优惠政策吸引高学历、高职称、高水平的优秀人才，以柔性引进方式，聘请专家学者。加强拔尖人才管理工作，实施“名师工程”，创立“青年教师成长基金”，营造优秀人才脱颖而出和人尽其才的和谐氛围，加速集聚一批学科领军人才和科研教学团队。二是要坚持师德为先，努力造就德才双馨的教师队伍。要贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》，以热爱学生、教书育人为核心，以学为人师，行为世范为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，加强师德师风建设。三要坚持教学为要，大力提高教师教学能力。继续提倡、鼓励以及政策引导专业教师参加工程实践锻炼，参与产学研合作。四要坚持科研为基，通过科研提高教师学术水平，促进科研更好地服务教学、服务人才培养。

2.2 加强学科专业建设

坚持“以工为主，多学科协调发展。建立主干的工科，适当的理科，必要的文科”的学科专业结构建设总目标。立足龙江，面向全国智能、

机械、汽车、电子、建筑、交通等行业，抓住振兴东北老工业基地的有利时机，主动把学科专业建设纳入龙江经济社会发展的整体战略中，纳入国家产业调整的整体战略中，重点改造传统学科专业，加强特色优势学科专业，以现有学科专业为支撑派生发展新专业，大力发展与龙江经济建设紧密结合的应用型专业，如地方支柱产业、高新技术产业、服务业的应用型学科专业。积极探索建立交叉学科专业。积极开办应用文科专业和新兴人文社科专业。加强重点专业建设，力争“十二五”期间实现省级重点专业零的突破。建成校级特色专业 1-3 个，重点专业 5-10 个，以机器人专业为主体，开展特色优势学科专业群建设，努力构建具有应用型特色和优势的机器人学科专业群。

哈尔滨远东理工学院

2014 年 10 月 27 日